



La bibliothèque scolaire au carrefour des apprentissages : une infrastructure repensée pour l'élève de demain

Secteur de la gouvernance des infrastructures

Direction de l'expertise et de l'innovation

Secteur de l'excellence scolaire et de la réussite éducative

Direction des ressources didactiques, des bibliothèques scolaires et des services éducatifs à distance

Votre
gouvernement 

Québec 



Plan de la présentation

- Le portrait des écoles au Québec
- La philosophie des nouvelles écoles
- La vision et les orientations de la bibliothèque scolaire au carrefour des apprentissages
- L'aménagement de cet espace



Les écoles au Québec en quelques chiffres

- 72 organismes scolaires, dont 3 à statut particulier
- 1,1 million d'élèves
- Environ 2 400 établissements d'enseignement primaire et secondaire
- Établissements de tailles différentes – de 50 à 3 000 élèves
- Milieu rural et urbain



Philosophie des nouvelles générations d'écoles NGE

- Vision des nouvelles écoles
 - Espaces d'apprentissages répondant à de multiples pratiques pédagogiques
 - Flexibles, adaptatives, évolutives et pérennes
 - Saines et sécuritaires
 - Inclusives
 - Environnements physiques : lumière, biophilie, acoustique, visuel
 - Espaces pour socialiser, apprendre et favoriser les échanges et les rencontres
 - Présence et intégration des technologies
 - Milieux de vie

IMPORTANT

La bibliothèque scolaire au carrefour des apprentissages s'inscrit dans cette nouvelle vision et en est partie prenante.



CSS Marie-Victorin, École Quinn, Ruccolo Faubert + Barin



CSS des Laurentides, École Saint-Sauveur, Atelier Idéa



Contexte de réalisation des travaux



Évaluation du plan d'embauche des bibliothécaires et développement de la bibliothèque scolaire numérique

2018

Première consultation des gestionnaires scolaires

Une des recommandations du rapport :

- **Développer et diffuser des orientations ministérielles pour soutenir le travail des bibliothécaires à la demande des cadres scolaires**

Plan d'action numérique

- **Mesure 17**

Rédaction en comité de travail d'un cadre de référence sur la bibliothèque au carrefour des apprentissages

2020

Discussion avec le réseau pour la rédaction d'un cadre de référence pour développer la bibliothèque au carrefour des apprentissages

- Bibliothécaires
- Techniciens en documentation
- Conseillers pédagogiques
- Membres du RÉCIT

Revue de la littérature scientifique

- canadienne
- américaine
- australienne

Consultation des membres du comité de liaison pour discuter des champs d'intervention identifiés

2021

Consultation du comité de liaison autour des cinq cibles

- Neuf bibliothécaires
- Quelques gestionnaires scolaires

2023

Présentations diverses

- MEQ-partenaires
- FCSSQ
- Écoles de formation

La bibliothèque scolaire au carrefour des apprentissages



« La bibliothèque n'est plus un endroit où l'on entrepose des livres; elle doit devenir un lieu dynamique qui permet d'apprendre, d'échanger, d'agir, de produire, d'explorer et de collaborer. Le carrefour d'apprentissage se veut flexible et accessible en tout temps (physiquement et virtuellement). Il propose des services d'aide et un espace pour la pédagogie active et inclusive, qui favorisent la mise en valeur des compétences informationnelles. » (Conseil supérieur de l'éducation, Éduquer au numérique, 2020, p.57)



CSS de la Beauce-Etchemin, École Maribel, ONICO-CCM2-AURA

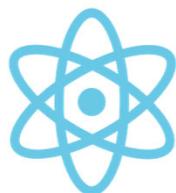


CSS des Grandes-Seigneuries, École St-Édouard, TLA architectes

La bibliothèque scolaire au carrefour des apprentissages



Un **service essentiel**
qui agit sur la
réussite éducative
des élèves



Par le soutien au
développement de la
littératie
informationnelle et
de la pensée critique
à **l'ère du**
numérique



Par le soutien au
développement de la
compétence à lire
dans toutes les
disciplines et du
plaisir de lire



Par le soutien à la
planification
pédagogique des
enseignants pour
faire bon usage de la
littérature et des
divers types de
ressources

Actions de mise en œuvre de la vision

Cadre de référence sur les infrastructures pour soutenir l'environnement physique

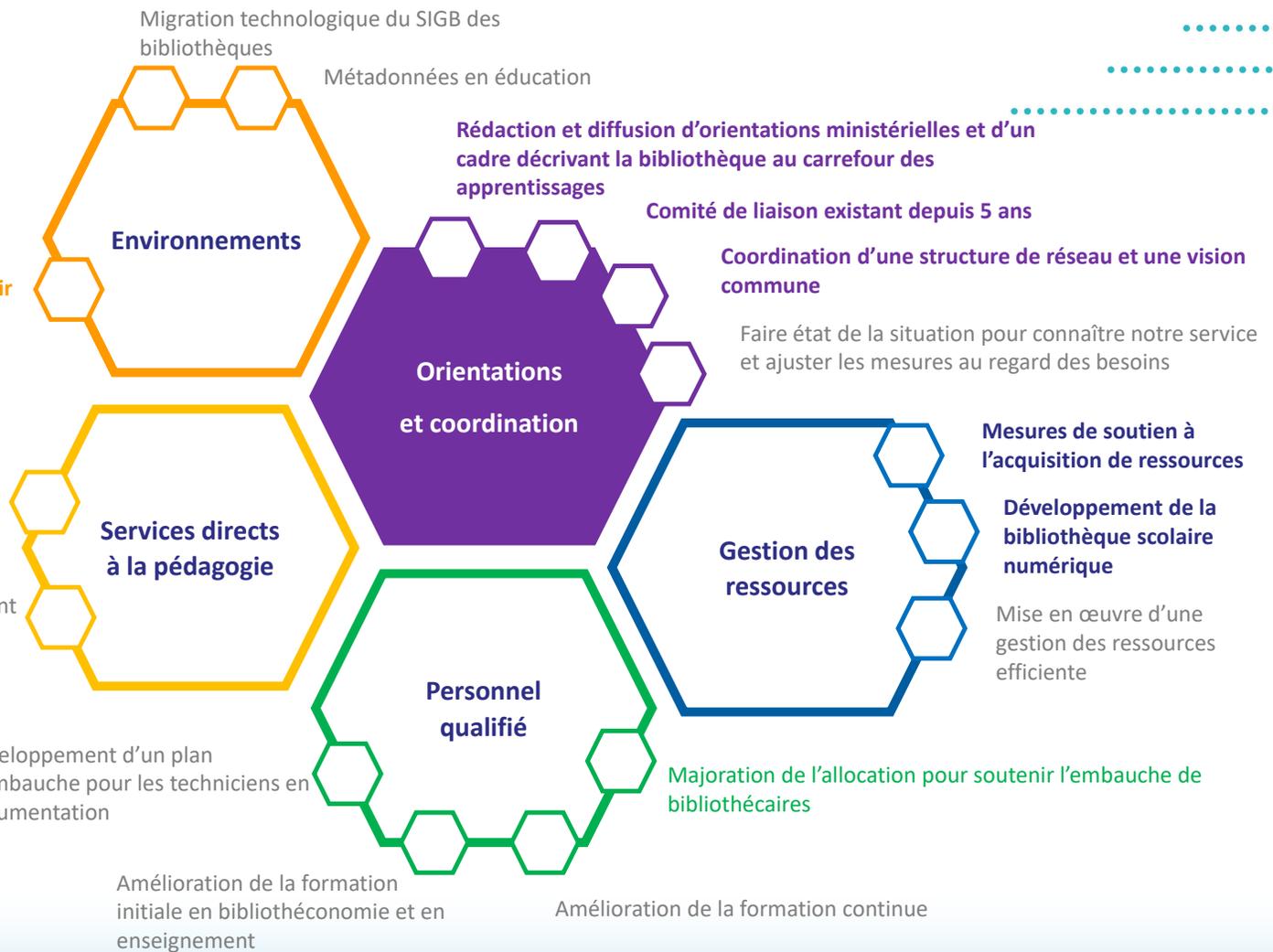
Soutien à la rédaction d'un continuum pour le développement des compétences informationnelles

Développement d'un plan de déploiement concernant les « services à offrir en bibliothèques » pour soutenir les apprentissages en bibliothèque scolaire

Développement d'un plan d'embauche pour les techniciens en documentation

Amélioration de la formation initiale en bibliothéconomie et en enseignement

Amélioration de la formation continue





Infrastructures et bibliothèques scolaires

Opportunités et enjeux

- Contexte particulier : grand besoin d'espace et de renouvellement dans les écoles
- Quatre situations-type :
 - Rénovation des écoles – permet à la bibliothèque de retrouver sa place et mise en valeur
 - Agrandissement – opportunité de déplacer et de bonifier l'espace, emplacement plus central
 - Réaffectation d'écoles – une vocation pour une autre
 - Construction neuve – permet de bien développer l'espace en fonction de la vision de développement souhaitée

La bibliothèque scolaire au carrefour des apprentissages



- Prolongement de la classe : service éducatif complémentaire essentiel
- Lieu unique et fermé qui ne peut pas être éclaté
- Espace dynamique axé sur la collaboration, le partage et l'échange d'informations par l'accès à des ressources physiques et numériques variées
- Espace favorisant le développement de l'autonomie des élèves
- Lieu de mise en valeur et de promotion de la culture
- Flexibilité des installations et adaptation au contexte

IMPORTANT

La collaboration entre les différents services et le personnel est la clé du succès



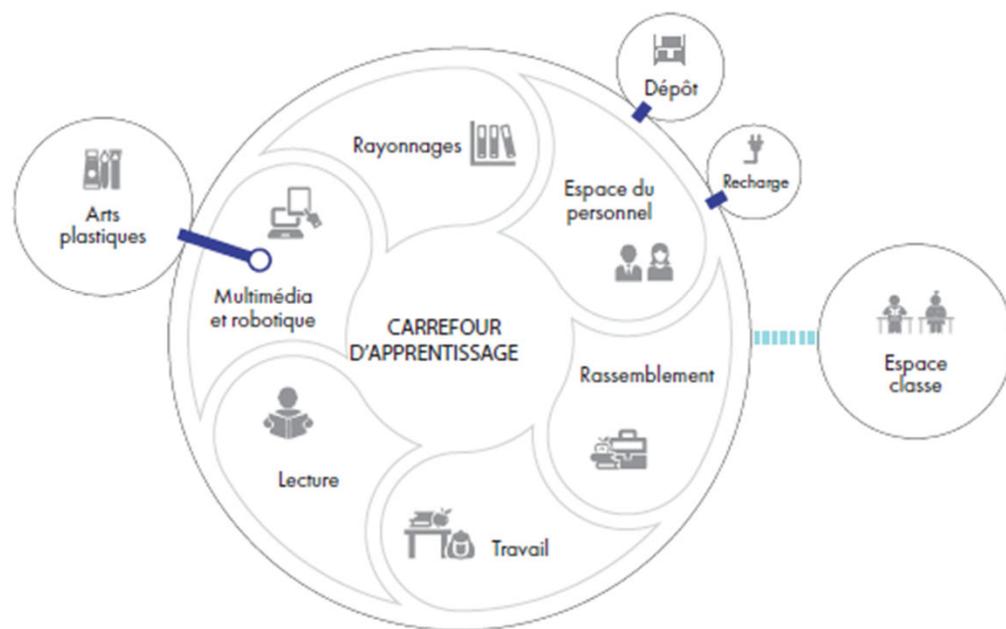
CSS des Mille-Îles, École Le Tournesol



Source inconnue

Une bibliothèque scolaire située au cœur de l'école à proximité des lieux d'enseignement

Diagramme fonctionnel



- | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--------------------------------|
| ○ | Désignation de l'espace | ■ | Espaces attenants requis |
| ○ | Sous-espace | ▨ | Espaces attenants souhaitables |
| ○ | Espaces pouvant être regroupés | ■ | Proximité requise |
| ○ | Espaces pouvant être scindés | ▨ | Proximité souhaitable |
| ○ | Espaces attenants avec accès direct | ■ | Lien visuel requis |
| ○ | | ▨ | Lien visuel souhaitable |

Extrait de l'Annexe 1 du Guide de planification Immobilière pour les établissements primaires du MEQ.

IMPORTANT

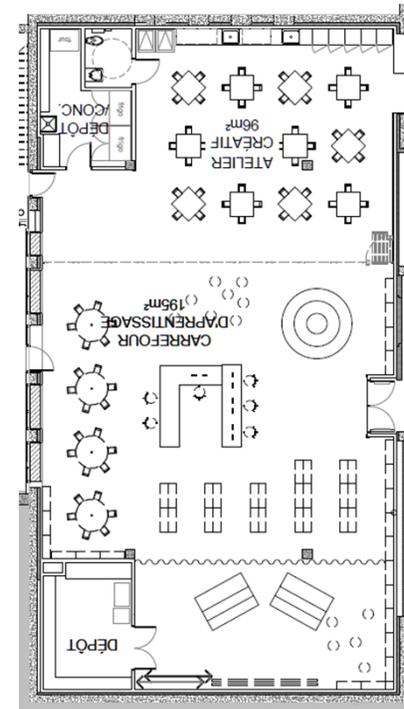
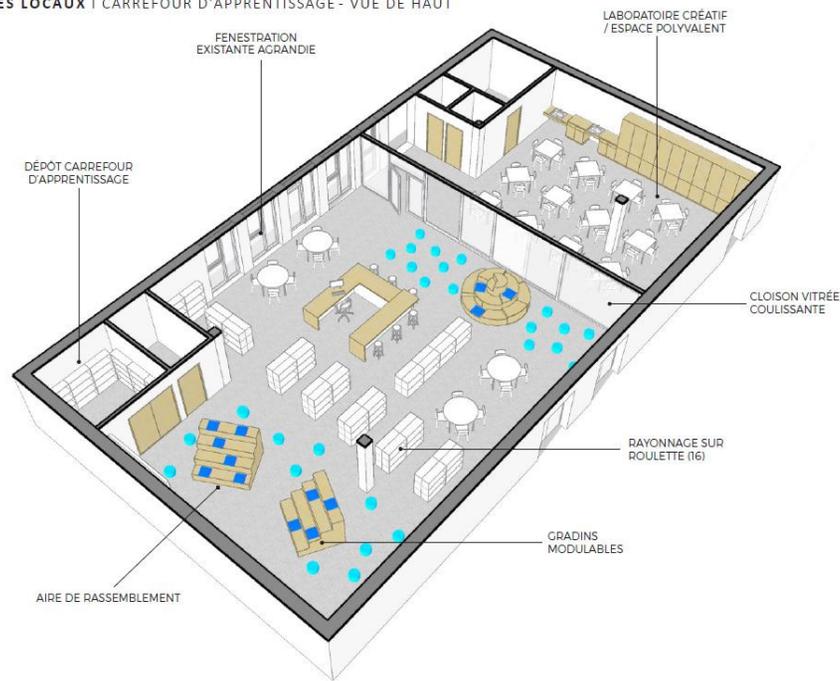
Les zones sont incluses dans le carrefour d'apprentissage, mais ne sont pas délimitées comme des zones franches.

Elles peuvent en effet être intégrées les unes aux autres, à l'exception de la zone multimédia, informatique et robotique, qui est attenante à la salle d'arts plastiques.

La bibliothèque scolaire au carrefour des apprentissages



AMÉNAGEMENT DES LOCAUX | CARREFOUR D'APPRENTISSAGE - VUE DE HAUT

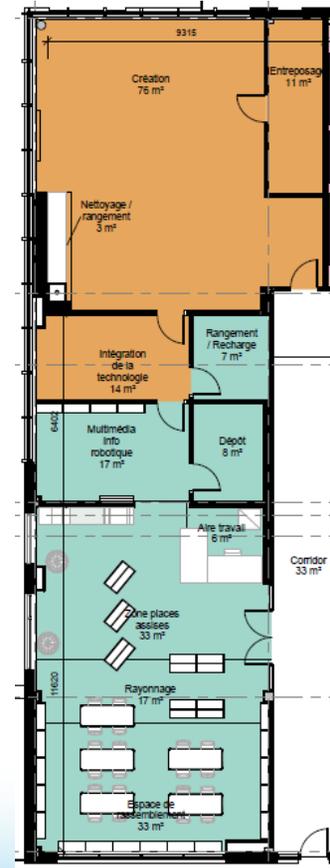


CSS de Montréal, École Les-Enfants-du-Monde,
Lapointe Magne Architectes et Associés

La bibliothèque scolaire au carrefour des apprentissages

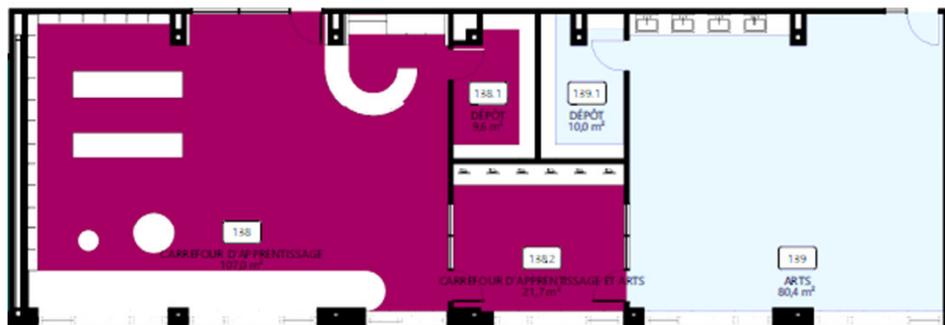


CSS des Mille-Îles, École Chambéry, DKA et VBGA architectes

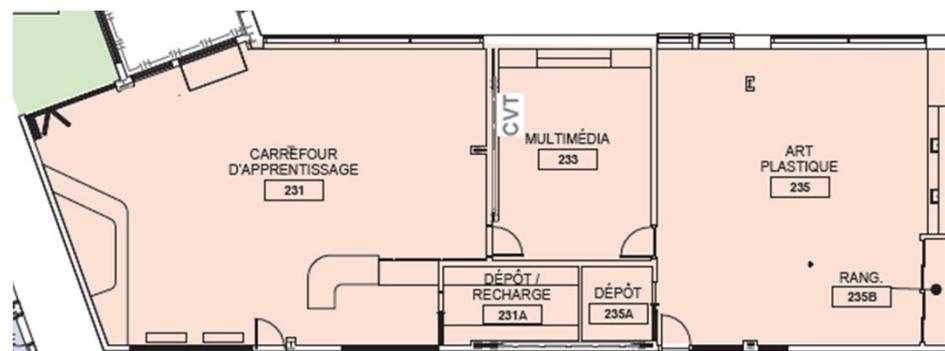


CSS Marie-Victorin, École Quinn, Ruccolo-Faubert et Barin Architecte

La bibliothèque scolaire au carrefour des apprentissages



CSS des Mille-Îles, École Domaine Vert-Nord II, Prisme Architecture & TLA Architectes



CSS Kamouraska-Rivière-du-Loup, École Rivière-du-Loup, ABCP et ONICO Architecture

La bibliothèque scolaire au carrefour des apprentissages



L'aménagement de la bibliothèque doit prévoir :

- Zone de rassemblement
- Zone de rayonnage
- Zone de travail ou de lecture
- Zone pour le personnel
- Zone multimédia, informatique et robotique

À cela, s'ajoute :

- Local de recharge
- Dépôt



CSS des Mille-Îles, École Clair-Matin

La bibliothèque scolaire au carrefour des apprentissages



Zone de rassemblement

Besoin : Accueillir une classe pour réaliser des activités d'animation et de formation

Requis technique :

1 m² par classe +10 m² pour l'espace de présentation
minimum de 36 m²

- Tableau interactif - fixe ou amovible
- Assises en nombre suffisant
 - Estrades, coussins, poufs
 - Amovibles ou intégrées



CSS des Mille-Îles, École Curé-Paquin, Leclerc et associés



CSS de Montréal, École Rose-des-Vents, Héroïse Thibodeau architecte

La bibliothèque scolaire au carrefour des apprentissages



Zone de rassemblement



CSS de Montréal, École St-Mathieu, Héloïse Thibodeau architecte

Académie Ste-Anne, Taktik Design, M. Brouillet photographe

Sydney's Thomas Hassall Anglican College

CSS de Charlevoix, École Félix-Antoine-Savard, RDL + Groupe A

La bibliothèque scolaire au carrefour des apprentissages



Zone de rayonnage

Besoin : Organiser, donner accès et mettre en valeur la collection de ressources physiques

Requis technique :
Métrage variable

- Rayonnages fixes au mur et rayonnages centraux déplaçables
- Le rayonnage peut être utilisé pour délimiter ou créer des zones : par exemple, un coin-lecture calme
- La hauteur des rayonnages doit tenir compte de l'âge de la clientèle
- La charge structurale doit être prévue en fonction du rayonnage en tenant compte que le rayonnage central pourrait être déplacé.



CSS de la Capitale, École Beau-Séjour, CCM2, Dave Tremblay photographe

IMPORTANT

Attention !!! Le besoin en rayonnage ne diminue pas en raison de l'arrivée du livre numérique!

La bibliothèque scolaire au carrefour des apprentissages



Zone de rayonnage



CSS de la Pointe-de-l'Île, École Ste-Marguerite-Bourgeois, UN architecture, David Boyer photographe

CSS des Grandes-Seigneuries, École des Bourlingueurs, TLA architectes, David Boyer photographe

CSS des Mille-Îles, École Domaine Vert-Nord II, Prisme Architecture & TLA Architectes

La bibliothèque scolaire au carrefour des apprentissages



Zone de travail et de lecture :

Besoin : Créer un espace adaptable permettant le travail individuel, en petites ou grandes équipes; créer des zones de lecture confortables

Requis techniques :
(capacité maximale de l'école x 10 % - 1 m² X place du rassemblement) x 1,2 m²

- Places assises pour la lecture et le travail sous diverses formes (bancs, coussins, fauteuils, tables avec chaises, etc.)
- Tables de travail
- Mobilier facilement déplaçable



CSS de la Pointe-de-l'Île, École Ste-Marguerite-Bourgeois,
UN architecture, David Boyer photographe



CSS Marguerite-Bourgeois, École Cardinal-Léger,
Prisme architecture

La bibliothèque scolaire au carrefour des apprentissages



Zone de travail et de lecture:



Coworking space, The Sun, DesignMe



Bibliothèque Anne-Hébert, ABCP



CSS Marguerite-Bourgeois, École Cardinal-Léger, Prisme architecture



CSS de Montréal, École St-Bernardin, Provencher-Roy, David Boyer photographe

La bibliothèque scolaire au carrefour des apprentissages



Zone pour le personnel

Besoin : Avoir un espace de travail fonctionnel permettant d'accueillir les élèves et de faire les opérations de prêt et de retour.

Requis technique : 6 m²

- Ce bureau doit être placé stratégiquement pour assurer la surveillance et l'accueil
- On doit considérer l'échelle de l'enfant



CSS de la Pointe-de-l'Île, École Montmartre, TLA Architectes



CSS des Grandes Seigneuries, École Bourlingueurs, TLA, D. Boyer photographe

La bibliothèque scolaire au carrefour des apprentissages



Zones multimédia, informatique et robotique :

Besoin : Avoir un espace qui permet l'utilisation des nouvelles technologies en fonction des choix de l'école : tournage ou enregistrement vidéo et audio, outils de création et de dessins numériques, imprimante 3D, etc.

Requis technique : 0,8 m²/classe, minimum de 13 m²

- Espace attenant à la zone d'initiation à la technologie de la classe d'arts plastiques avec un lien direct entre les deux locaux.
- Il est possible de créer un interespace regroupant les deux zones pour accueillir l'atelier créatif. Celui-ci désigne un environnement d'apprentissage qui permet de concevoir et de fabriquer des objets intégrant des composantes numériques, comme le dessin assisté par ordinateur et l'imprimante 3D, de même que des outils et des matériaux usuels de création.



Hapton-Primary-School, innova design group



CSS de Montréal, École Louisbourg



CSS de la Pointe-de-l'île, Projet robotique Légo