

L'apprentissage tout au long de la vie : définition, évolution, effets sur la société québécoise

Par

Daniel Baril

Directeur général

Institut de coopération pour l'éducation des adultes

9^e Journée professionnelle de Bibliothèque et Archives nationales du
Québec

Montréal, 24 mars 2017

PLAN DE LA PRÉSENTATION

L'apprentissage tout au long de la vie (ATLV) :

1. Définition
2. Évolution
 - a) Émergence de la perspective de l'ATLV
 - b) Les racines de l'ATLV au Québec
 - c) La période moderne
3. Effets sur la société
 - a) Le développement d'une infrastructure d'ATLV
 - b) Des pratiques en émergence
4. Perspective : le défi d'apprentissage d'une société basée sur la connaissance

Définition de l'ATLV

Définitions

« L'éducation tout au long de la vie est **une construction continue de la personne humaine**, de son savoir et de ses aptitudes, mais aussi de sa faculté de jugement et d'action ».

(UNESCO, 1996)

« Chaque personne, à chaque étape de sa vie, devrait **avoir la possibilité d'apprendre** tout au long de sa vie afin d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour réaliser leurs aspirations et contribuer à leurs sociétés ».

(UNESCO, 2015)

« Face aux enjeux et aux défis mondiaux de l'éducation, l'apprentissage tout au long de la vie, "du berceau au tombeau", est une philosophie, un cadre de pensée et un principe d'organisation de toutes les formes d'éducation, basé sur des valeurs humanistes et démocratiques d'inclusion et d'émancipation ; il a un caractère global et fait **partie intégrante de la vision d'une société fondée sur le savoir** ».

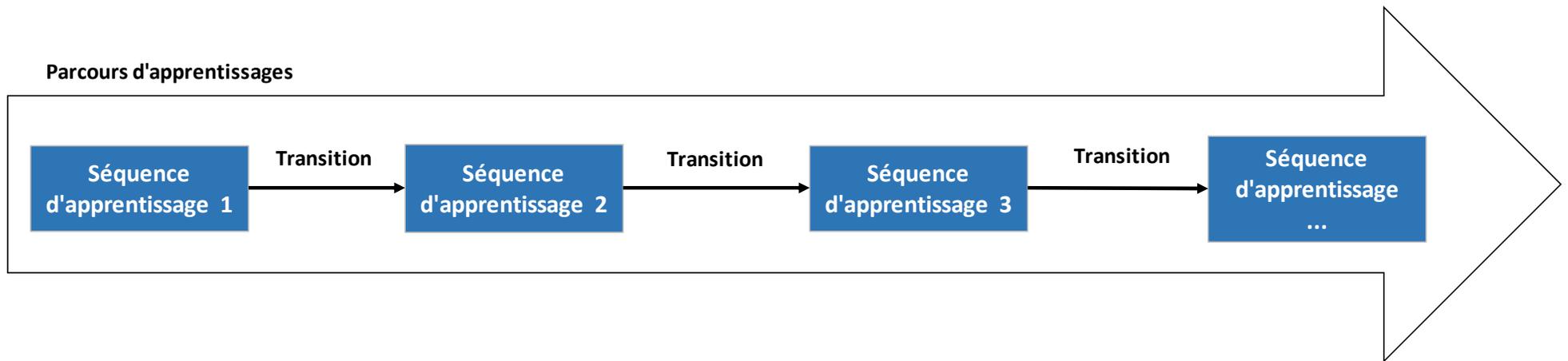
(UNESCO, 2009)

Définition de l'ATLV

Défis

- Ordonner les différentes séquences
- Aménager les transitions
- Diversifier les parcours

(UNESCO, 1996)



Définition de l'ATLV

Deux modèles d'ATLV

- Modèle basé sur le développement du **capital humain**
 - Compétitivité, privatisation, formation du capital humain
- Modèle **humaniste**
 - Éducation à la citoyenneté
 - Développement du capital social
 - Accroissement des capacités

(Regmi, K. D., 2015)

Évolution de l'ATLV

Émergence de la perspective de l'ATLV

- L'apprentissage est **une caractéristique intrinsèque** de la nature humaine.
- Idée à laquelle on réfère **depuis l'Antiquité grecque**.
- Se précise sur une base scientifique au 19^e siècle dans le développement de la pédagogie (jeunes) et **l'émergence de l'andragogie** (adultes) - 1833.
- La **nouvelle demande d'apprentissage d'un monde moderne** technologique en constant changement : l'éducation récurrente ou permanente.
- Décennie 1970 : l'éducation tout au long de la vie devient **une perspective reconnue** en éducation et un principe organisateur des politiques en éducation – UNESCO, OCDE et Conseil de l'Europe.
- Conférence internationale de l'UNESCO de 1972 sur l'éducation des adultes : l'apprentissage tout au long de la vie est posé comme **un droit humain fondamental**.

(Ekkehard, N. & Przybylska, E., 2016; Šimenc, M. & Kodelja, Z. 2016)

Évolution de l'ATLV

L'éducation tout au long de la vie au Québec : les racines

- Fondation de la bibliothèque de Québec (1779)
- Création des premières associations littéraires (1820) et des associations culturelles (1824)
- Création du Montreal Mechanic's Institute (1828)
- Louis-Joseph Papineau (1831) : la nécessité de l'éducation pour le développement social.
- Les Patriotes (1837) : l'éducation aux droits, comme moyen de contrer l'oppression.
- Essor des libraires (1840)
- Offre de cours du soir aux ouvriers par les Montreal Mechanics Institute (1840)
- Étienne Parent (1846) : l'éducation industrielle, comme moyen de survivance de la nation.
- La popularité des conférences publiques (1850)
- Mise sur pied d'un premier cercle agricole (1862)
- Arthur Buis (1884) : l'instruction publique libre.
- Honoré Mercier (1890) : les écoles du soir pour les adultes.
- Eugène Rouillard (1890) : appel à multiplier les bibliothèques populaires.
- L'éducation en milieu associatif (tournant du 19^e siècle) – mouvements ouvrier/syndical, agricole coopératif.

(Buis, A., 1884; Lamonde, 1990; Papineau, L. J., 1831; Parent, É., 1846; Pénault, A.-H. & Sénécal, H., 1982; Rouillard, E., 1890; Séguin, F., 2017)

Évolution de l'ATLV

L'éducation tout au long de la vie au Québec : la période moderne

- Le rapport du Comité d'étude sur l'éducation des adultes (CÉÉA, 1964)
 - L'éducation des adultes est une exigence primordiale et l'État a un rôle à jouer en la matière.
 - « Le besoin d'éducation non formelle va augmenter sans cesse pour les adultes qui doivent faire face à des transformations et à des bouleversements sociaux et culturels se succédant avec une rapidité de plus en plus grande ».
 - L'éducation des jeunes et l'éducation des adultes sont « [...] les deux pôles nécessaires d'un système complet d'éducation à un point tel qu'on parle, aujourd'hui, d'éducation permanente ».
- Le rapport Parent (1964)
 - Exprime un étonnement que l'on en soit « encore à considérer que l'étude est une activité propre à l'enfance et à la jeunesse ».
 - « L'éducation des adultes est encore perçue, plus ou moins consciemment, comme un remède à des difficultés passagères, comme une concession à des exigences particulières. En général on est loin de considérer que l'étude puisse être une activité normale tout au long de la vie, et une forme de loisir tout autant qu'un effort de perfectionnement imposé par les circonstances ».

Évolution de l'ATLV

L'éducation tout au long de la vie au Québec : la période moderne

- Le rapport de la Commission d'études sur la formation des adultes (CÉFA, 1982)

Proposition d'une loi-cadre sur l'éducation des adultes.

Une telle loi devra : « Affirmer les principes, orientations, objectifs et priorités de la politique globale proposée, et notamment le droit d'accès à l'éducation pour les adultes ; s'inscrire dans une perspective de formation continue et d'éducation permanente socialement reconnue ; permettre une réelle redistribution des ressources éducatives; en faciliter l'accès aux adultes par des approches, à des moments et dans les lieux correspondant à leurs besoins (milieux de la vie associative, sociale, culturelle, monde du travail, monde scolaire...).

- La Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue (2002)

« La formation considérée comme un processus qui dure toute la vie a pour objectifs de développer l'autonomie et le sens des responsabilités des individus et des communautés, de les habiliter à faire face aux transformations qui affectent l'économie, la culture et la société dans son ensemble, et de promouvoir la coexistence, la tolérance ainsi qu'une participation éclairée et créative des citoyennes et des citoyens à la vie de la collectivité, bref, de permettre aux individus et aux communautés de prendre leur sort et celui de la société en main pour pouvoir relever les défis de l'avenir. »

Effet sur la société

Le développement d'une infrastructure d'éducation d'ATLV

- Un acquis majeur : une infrastructure publique, communautaire et associative d'éducation des adultes

Centres d'éducation des adultes, services de formation continue dans les cégeps, services aux entreprises dans les commissions scolaires, les cégeps et les universités, présence des adultes dans les centres de formation professionnelle et dans les établissements postsecondaires, organismes communautaires œuvrant dans les domaines de l'alphabétisation, de l'éducation populaire, du développement de l'employabilité, mouvements sociaux développant les capacités de leurs membres dans divers domaines (syndicats, groupes de femmes, organismes de défense des droits ou œuvrant en environnement, etc.), entreprises, les institutions culturelles (bibliothèques, musées).

Des pratiques émergentes

- Autoformation en ligne
- Apprentissage par les pairs
- La reconnaissance des acquis non formels et informels

Effet sur la société

La diversification des contenus d'apprentissage

- L'utilisation des technologies numériques
- La gestion des finances personnelles
- L'éducation au développement durable
- L'éducation à la citoyenneté
- L'éducation à la paix et à la résolution pacifique des conflits
- L'éducation à la santé
- L'éducation aux médias
- Etc.

Perspective : le défi d'apprentissage d'une société basée sur la connaissance

L'éducation des adultes en transition

- Des **acquis à entretenir et actualiser**, dans un contexte de pratiques émergentes (apprendre par soi-même et apprendre les uns des autres).
- De grandes questions à revoir :
 - Comment reformuler ces **grandes questions** de l'accès à la formation, de la qualité de la formation et de la réussite des apprentissages, lorsqu'il est question de l'autoformation en ligne ou du fait qu'une personne peut devenir une éducatrice d'une seconde personne?
 - Comment redéfinir le **bien public en éducation**, dans un contexte où des individus rendent disponibles librement et gratuitement leurs connaissances et leurs compétences à d'autres individus?
 - Comment repenser l'**architecture globale de l'infrastructure d'éducation des adultes** en lui ajoutant l'autoformation en ligne, l'apprentissage par les pairs et la reconnaissance des acquis non formels et informels ?
 - Quelle **place accorder à l'adulte apprenant** gérant de manière autonome l'ingénierie de sa propre formation, soit, l'analyse de ses besoins, la recherche d'un lieu d'apprentissage pouvant les satisfaire, la réalisation de ses apprentissages (ex. : en ligne, par l'entremise d'une autre personne), l'évaluation de la qualité des services offerts et le transfert de ses acquis dans sa vie quotidienne?

Perspective : le défi d'apprentissage d'une société basée sur la connaissance

L'éducation des adultes en transition

- **Actualiser le droit à l'éducation des adultes**, dans un contexte de société du savoir où les connaissances et les compétences sont devenues :
 1. Des **conditions d'insertion** socioéconomique et culturelle
 2. Des **facteurs d'exclusion**, selon que l'on possède ou non les connaissances et les compétences exigées
 3. Des **sources de discrimination** systémique.
- La société de la connaissance doit se prolonger dans **une société de l'apprentissage**.

« Toute personne a droit à l'éducation »

Déclaration universelle des droits de l'homme, 1948

Merci de votre écoute !

dbaril@icea.qc.ca

Bibliographie

Assemblées publiques, résolutions et déclarations de 1837-1838. (1988). Textes recueillis et présentés par Jean-Paul Bernard. Montréal : vlb éditeur.

Buies, Arthur (1884). *L'éducation*. Dans La Lanterne d'Arthur Buies. Propos révolutionnaires et chroniques scandaleuses. Confessions publiques. Textes choisis et commentés par Marcel A. Gagnon. Montréal : Les éditions de l'Homme.

CÉÉA [Comité d'étude sur l'éducation des adultes]. (1964). *Rapport du comité d'étude sur l'éducation des adultes*. Québec : Ministère de la Jeunesse.

CÉFA [Commission d'étude sur la formation des adultes]. *Apprendre : une action volontaire et responsable : énoncé d'une politique globale de l'éducation des adultes dans une perspective d'éducation permanente*. Québec : Ministère de l'Éducation.

Mercier, Honoré. (1890). *Sur l'organisation de l'éducation et sur les écoles du soir*. Québec, Assemblée nationale du Québec, le 4 décembre 1890. Dans Claude Corbo. (2015). *Honoré Mercier. Discours 1873-1893*. Montréal : Delbusso éditeur.

Ministère de l'Éducation (2002). *Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue*. Québec : Ministère de l'Éducation.

Nuissl, Ekkehard & Przybylska, Ewa. (2016). *Lifelong Learning: History and the Present State of the Politically-Educational Concept*. *Studia Paedagogica Ignatiana*, Vol. 19, 2016/4.

Papineau, Louis-Joseph. (1831), *Santé à l'éducation*. Dîner public, 5 mai 1831. Dans *Louis-Joseph Papineau. Un demi-siècle de combats. Interventions publiques*. (1998) Choix de textes et présentation Yvan Lamonde et Claude Marin. Montréal : Fides

Parent, Étienne. (1846). *L'industrie considérée comme moyen de conserver notre nationalité*. Conférence prononcée le 22 janvier 1846 à l'Institut canadien de Montréal. Dans Falardeau, Jean-Charles. (1975). *Étienne Parent. 1802-1874. Biographie, textes et bibliographies*. Montréal : Les éditions La Presse.

Pénault, Anne-Hélène & Sénécal, Francine. (1982). *L'éducation des adultes au Québec depuis 1850: points de repère. Dans Commission d'étude sur la formation des adultes*.

Bibliographie

Ministère de l'éducation du Québec. (2000). Pour une politique de l'éducation des adultes dans une perspective de formation continue. Québec : Ministère de l'Éducation.

Regmi, Kapi Dev. (2015). *Lifelong learning: Foundational models, underlying assumptions and critiques*. Dans, *International Review of Education*, 61: 133-151.

Rapport Parent [Rapport de la commission royale d'enquête sur l'enseignement dans la province de Québec]. Deuxième partie. Les structures pédagogiques du système scolaire. A – Les structures et les niveaux d'enseignement. Chapitre IX. Québec.

Rouillard, Eugène. (1890). *Les bibliothèques populaires. Multiplions les bibliothèques*. Québec : Imprimerie de L.-J., Demers & Frère.

Séguin, François. (2017). D'obscurantisme et de lumières. La bibliothèque publique au Québec des origines au 21e siècle (coll. Histoire et politique. Cahiers du Québec). Montréal : Éditions Hurtubise.

Šimenc, Marjan & Kodelja, Zdenko. (2016). *Lifelong Learning-From Freedom to Necessity*. In *Creative Education*, 2016, 7, 1714-1721.

UNESCO. (1996). *L'Éducation : un trésor est caché dedans*. Rapport à l'UNESCO de la Commission internationale sur l'éducation pour le vingt et unième siècle. Paris : UNESCO.

UNESCO. (2009). *Cadre d'action de Belém. Exploiter le pouvoir et le potentiel de l'apprentissage et de l'éducateur des adultes pour un avenir viable*.

UNESCO. (2015). *Forum mondial sur l'éducation*, 19-22 mai 2015, Incheon, République de Corée.